

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра психологии

Л. В. КОЛОДИНА

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-го, 3-го курсов специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной и заочной форм обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018**

УДК 316.6
ББК 88.5
К 839

Рекомендовано к печати кафедрой психологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № от 23.11.2017 г.

Рецензенты:

кандидат психологических наук , доцент

М. А. Лукьяненко

Колодина, Л. В.
К 839 Психология развития и возрастная психология : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го, 3-го курсов специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения / Л. В. Колодина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 59 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 2-го, 3-го курсов, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6
УДК 37.015.3

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	10
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	10
2.2 Структура дисциплины	11
2.3 Содержание разделов дисциплины	12
2.3.1 Занятия лекционного типа	12
2.3.2 Занятия семинарского типа	14
2.3.3 Лабораторные занятия	22
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	22
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
3. Образовательные технологии	24
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	24
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	25
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	27
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	27
4.1.1 Вопросы для устного опроса	28
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	28
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	32
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	40
4.2.1 Вопросы на зачет	42
4.2.2 Вопросы на экзамен	43
4.2.3 Макет билета	50
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	51
5.1 Основная литература:	51
5.2 Дополнительная литература	51
5.3. Периодические издания:	52
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	53
необходимых для освоения дисциплины	53
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	54
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	56
8.1 Перечень информационных технологий	56
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	56
8.3 Перечень информационных справочных систем	57
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	57

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является:

- формирование у студента компетенции, позволяющие ему анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование у студентов общекультурной и профессиональных компетенций:

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния);

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-5- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общие основы педагогики».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является предшествующей для дисциплин: «Психолого-педагогическая экспертиза», «Психология конфликта», «Психология личности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК-б способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния);

(ПК-1)- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности ;

(ПК-5)- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	- психологические особенности несовершеннолетних, особенности протекания возрастных кризисов; - методологию и основные технологии психологической работы на разных этапах возрастного и личностного развития индивида; - методологию и основные технологии психологической работы на разных этапах возрастного и личностного развития индивида, оказания психологической помощи ин-	- анализировать социально-педагогические явления: - анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемых.	-способами осмысления и критического анализа научной информации; -способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; -способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, анализа социально-педагогических явлений, психо-

№ п.п.	Ин- декс компе- тен- ции	Содержание ком- петенции (или её части)	В результате изучения учебной дисципли- ны обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-5	способностью ре- ализовывать педа- гогические и пси- хологические тех- нологии, ориенти- рованные на лич- ностный рост де- тей и подростков, их гармоничное развитие, форми- рование установок в отношении здо- рового образа жизни, толерант- ности во взаимо- действии с окру- жающим миром, продуктивного преодоления жиз- ненных трудно- стей.	дивидам, группам и сообщес- твам. специфику психическо- го функцио- нирования человека с учетом воз- растных эта- пов специ- фическо- го функцио- нирования че- ловека с уче- том возраст- ных этапов, кризисов развития и факторов риска.	самостоя- тельно рабо- тать с науч- ной психо- логической литературой; - проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов;; - выявлять специфику психическо- го функцио- нирования человека с учетом воз- растных эта- пов, кризи- сов развития	лого- педагогиче- ские условий эффективно- сти процесса воспитания, социализа- ции и разви- тия личности - способно- стью выяв- лять специ- фику психи- ческого функциони- рования че- ловека с уче- том возраст- ных этапов, кризисов развития и факторов риска; - способно- стью прово- дить мони- торинг лич- ностного развития и социального поведения индивидов;

№ п.п.	Ин- декс компе- тен- ции	Содержание ком- петенции (или её части)	В результате изучения учебной дисципли- ны обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			специфику психическо- го функцио- нирования человека с учетом воз- растных эта- пов, кризи- сов развития и факторов риска, осо- бенности проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов, групп	и факторов риска. Про- водить мо- ниторинг личностного развития и социального поведения индивидов, групп, со- ставлять психодиа- гностические заключения и рекомен- дации по их использова- нию	- проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов, групп, со- ставлять психодиа- гностические заключения и рекомен- дации по их использова- нию

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОК - 6	- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния);	- структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности, методы эмоциональной и когнитивной регуляции	проявлять психологическую устойчивость, может самостоятельно подобрать и применить адекватные методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Успешно владеет навыками релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; способам волевой мобилизации и поддержания рабочего состояния в экстремальных условиях; разнообразными методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			4	5
Контактная работа (всего)		252	108	144
В том числе:				
Занятия лекционного типа		60	30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		46	18	28
Лабораторные занятия				
Контроль самостоятельной работы		8	4	4
Иная контактная работа		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:				
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		30	10	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		60	40	20
Подготовка к текущему контролю		11,8	5,8	6
Контроль (промежуточная аттестация) (4 семестр – зачет с оценкой; 5 семестр – экзамен)		35,7		35,7
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	В том числе контактная работа	101,8	55,8	46
	зач. ед.	7	3	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4,5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Психология развития как наука.	32	8	4		20
2	Развитие как научная категория и процесс.	29,8	10	8		11,8
3	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	42	12	6		24
	Итого по 4 семестру:		30	18		55,8
5 семестр						
1	Психическое развитие в детстве.	30	10	10		10
2	Психология развития в отрочестве.	32	8	8		16
3	Развитие зрелой личности.	42	12	10		20
	Итого по 2 семестру:		30	28		46

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Психология развития как наука.	Объект и предмет, этапы психологии развития. Психология развития и другие науки. Основные понятия психологии развития. Основные разделы возрастной психологии: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). Особенности предмета изучения в каждом разделе. Понятие «детская психология». Тесная связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки, многообразные связи с широким спектром областей науки и культуры. Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания. Методология и методы психологии развития. Основные принципы развития.	У
2.	Развитие как научная категория и процесс.	Понятие развития. Виды психического развития. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Генезис самосознания личности. Проблемы возраста и возрастной периодизации. Понятие нормы и патологии психического развития.	У

3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Теории социально-го научения. Концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа. Гуманистическая теория развития личности.	У
----	--	---	---

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Психическое развитие в детстве.	Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	У
2	Психология развития в отрочестве.	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Социально-психологические проблемы личности подростков. Исследование акцентуированности личности. Психология ранней юности	ПР
3	Развитие зрелой личности.	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Психологическая характеристика развития в молодости. Психология зрелого возраста. Психология старости Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Объект и предмет психологии развития. Этапы психологии развития	Понятие, объект и предмет возрастной психологии. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение? Структура современной возрастной психологии. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.	Т, ПР
2	Основные принципы развития	1. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. 2. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. 3. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека. 4. Развитие деятельности как условие и способ развития личности.	Т, ПР
3	Понятие развития. Виды психического развития	1. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. 2. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. 3. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. 4. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического. 5. Ведущие детерминанты развития человека.	Т, ПР

		6. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. 7. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.	
4	Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития	1. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. 2. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. 3. Ведущие детерминанты развития человека. 4. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. 5. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. 6. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды. 7. Процесс интериоризации как механизм развития. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. 8. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований.	Т, ПР

5	Проблемы возраста и возрастной периодизации	1. Критерии возрастной периодизации. 2. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. 3. Классификация возрастов Дж. Биррена. 4. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. 5. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. 6. Сравнительный анализ периодизации различных авторов.	
6	Понятие нормы и патологии психического развития	1. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. 2. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка (Э. Сеген, А. Бине, В.П. Кащенко, Г.Я. Трошин, М. Монтессори, А. Адлер и др.). 3. Общая концепция аномального развития детей Выготского Л.С. 4. Понимание внутренней сущности патологии Выготским Л.С. 5. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. 6. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе. 7. Причины нарушения психического развития ребенка. 8. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. 9. Психологические параметры дизонтогенеза, краткая характеристика его вариантов. Причины и особенности олигофрении и задержки психического развития.	
7	Психоаналитический подход к пониманию психического развития	1. Психическое развитие как процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств. 2. Три уровня психики человека. Порядок разворачивания психосексуальных стадий по мере	

		созревания организма, их универсальность и независимость от культурного уровня. Стадии развития человека и их значение в развитии личности. 3. Психоанализ детства. 4. Современный психоанализ о развитии и воспитании детей.	
8	Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.	1. Отличие теории Э.Эриксона от психоаналитической теории З.Фрейда. 2. Методы исследования в работах Э.Эриксона: кросскультурный, психоисторический и др. 3. Основные понятия теории Э.Эриксона: идентичность (личностная, групповая и эго-идентичность), ритуализация как важнейший механизм формирования идентичности, кризис как поворотный момент развития. 4. Психосоциальные стадии развития личности и соответствующие им социальные требования.	
9	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа	1. Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие. 2. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ. 3. Проблема специфики психического развития человека в культурно-исторической концепции развития. 4. Движущая сила психического развития – обучение. 5. Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития. 6. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. 7. Соотношение обучения и развития и понятие «зона ближайшего развития».	

		8. Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского. 9. Две парадигмы в исследовании психического развития.	
--	--	--	--

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Психическое развитие в младенчестве	1. Период новорожденности. 2. Врожденные формы психики и поведения. 3. Собственно младенчество. 4. Ведущая деятельность и центральные новообразования. 5. Особенности развития речи в младенческом возрасте. 6. Кризис одного года.	У, ПР
2	Психическое развитие в раннем детстве	1. Общение ребенка раннего возраста. 2. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание). 3. Познание в раннем возрасте. 4. Предпосылки формирования личности. 5. Имя и его значение в раннем возрасте. 6. Кризис 3 лет. 7. Вхождение ребенка в мир вещей. 8. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. 9. Развитие жизненного мира.	У, ПР
3	Психологическая характеристика дошкольного возраста	1. Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек;	Т, ПР

		2. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. 3. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; – развитие воли как способности к управлению поведением.	
4	Психологическая характеристика готовности к школе	1. Проблема обучения детей с 6 лет. 2. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. 3. Личностная готовность к школьному обучению.	У
5	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	1. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. 2. Варианты развития. 3. Тревожность 4. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. 5. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. 6. Нравственное развитие младших школьников. 7. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	У
6	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту	1. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. 2. Психолого-педагогический статус пятиклассника. 3. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.	У

7	Психологические особенности подростка.	1. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. 2. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. 3. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. 4. Самосознание подростков. 5. Потребность в самоутверждении.	ПР
8	Социально-психологические проблемы личности подростков. Исследование акцентуированности личности.	1. Развитие познавательной сферы подростка. 2. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов личности и мотивационной сферы в подростковом возрасте. 3. Проблемы «трудного» подростка. 4. Подросток и взрослые.	У
9	Психология ранней юности.	1. Переходный период. 2. Условия развития. 3. Общение со взрослыми. 4. Общение со сверстниками. 5. Стабилизация личности и самоопределение. 6. Линии развития жизненного мира.	У
10	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.	1. Развитие личности в юношеском возрасте. 2. Юность как стадия жизненного пути. 3. Социально-психологические условия формирования личности в юношеском возрасте. 4. Межличностные отношения и открытие «Я». 5. Осознание себя как личности.	У
11	Психологическая характеристика развития в молодости.	1. Личность взрослого человека. 2. Главные стороны жизни. 3. Любовь и семья. Дружба. 4. Профессиональная деятельность.	У

		5. Специфика возрастных кризисов взрослых. 6. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. 7. Основные линии онтогенеза	
12	Психология зрелого возраста.	1. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. 2. Участие в профессиональной и общественной деятельности. 3. Место в семье. 4. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. 5. Психологическое здоровье. 6. Кризис пенсионного и послепенсионного возраста. 7. Возрастные задачи развития. 8. Особенности структуры самосознания. 9. Психосоциальное развитие	У
13	Психология старости.	1. Одинокая старость. 2. Периодизация позднего возраста. 3. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. 4. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. 5. Психология бессмертия человеческого духа.	У
14	Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.	1. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах. 2. Техники терапевтического воздействия. 3. Вербальные и невербальные средства работы. 4. Этические принципы консультанта. 5. Групповая терапия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в период возрастных кризисов детства.	У

		6. Кризисы подросткового возраста. 7. Индивидуальное консультирование подростков. 8. Групповая терапия. 9. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. 10. Техники индивидуального консультирования и психотерапии пожилых людей.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к тестированию	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. :Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1EA21957-94DD-4079-8271-ACDA563B30BE .
2	Подготовка к практическим занятиям	Психология в 2 т [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B .

3	Подготовка к уст- ному опросу	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ.ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. :Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9633-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB .
---	----------------------------------	--

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к прак- тическим занятиям	Психология в 2 т [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим досту- па : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B
2	Подготовка к уст- ному опросу	Шаповаленко, И. В. Психология развития и воз- растная психология : учебник и практикум для ака- демического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C .
3	Подготовка к тести- рованию	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бака- лавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. :Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1EA21957-94DD-4079-8271-ACDA563B30BE .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 СЕМЕСТР			
1	Психология развития как наука.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	10
2	Развитие как научная категория и процесс.	Интерактивная лекция, дискуссия	6* 4
3	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	10
Итого по семестру			30
в том числе интерактивное			6*

5 СЕМЕСТР			
1	Психическое развитие в детстве.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	10
2	Психология развития в отрочестве.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	10
3	Развитие личности в зрелом возрасте	Интерактивная лекция, дискуссия Просмотр и обсуждение видеофильмов	6* 4
	Итого по семестру		30
	в том числе интерактивное обучение*		6*
	Итого по курсу		60
	в том числе интерактивное обучение*		12

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 СЕМЕСТР			
1	Психология развития как наука.	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2*
2	Основные принципы развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Понятие развития. Виды психического развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4	Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Проблемы возраста и возрастной психологии.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
6	Понятие нормы и патологии психического развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
7	Психоаналитический подход к пониманию психического развития.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
8	Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
9	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
Итого по семестру			18
в том числе интерактивное обучение*			6

5 СЕМЕСТР			
1	Психическое развитие в младенчестве	Дискуссия	2*
2	Психическое развитие в раннем детстве.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
3	Психологическая характеристика дошкольного возраста.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
4	Психологическая характеристика готовности к школе.	Разработка проекта	2*
5	Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
6	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
7	Психологические особенности подростка	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Социально-психологические проблемы личности подростков.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
9	Психология ранней юности.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
10	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
11	Психологическая характеристика развития в молодости.	Публичная презентация проекта	2
12	Психология зрелого возраста.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
13	Психология старости.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
14	Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
	Итого по семестру		28
	в том числе интерактивное обучение*		10
	Итого по курсу		46
	в том числе интерактивное обучение*		16*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Психология развития как наука.	Практическая работа Устный опрос	10 10
2	Развитие как научная категория и процесс.	Практическая работа Устный опрос	10 10
3	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Практическая работа Устный опрос	10 10
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Психическое развитие в детстве.	Практическая работа Устный опрос	10 10
2	Психология развития в отрочестве.	Практическая работа Устный опрос	11 10
3	Развитие личности в зрелом возрасте	Практическая работа Устный опрос	10 10
4		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Личностная готовность к школьному обучению.
2. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
3. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
4. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
5. Мотивы учения, общения и поведения, их динамика в младшем школьном возрасте.
6. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.
7. Нравственное развитие младших школьников.
8. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
9. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
10. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.
11. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
12. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
13. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
14. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Согласно Эриксону, благополучное разрешение кризиса приводит:

- А) к переносу конфликта на более высокую стадию
- Б) к обогащению личности новым качеством
- В) к возникновению нового конфликта

2. В каком возрасте дети становятся способными действовать не только под влиянием ситуации, т.е. поведение отрывается от поля?

- А) после кризиса трех лет
- Б) на втором году жизни
- В) в 2,5 – 3 года.

3. Предмет психологии развития — это:

- А) психика человека
- Б) развитие психических функций
- В) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза

4. В психологию развития входит:

- А) общая психология
- Б) детская психология
- В) психология индивидуальных различий

5. Назовите этапы развития науки:

- А) античный, объективный, зрелый Б) донаучный, научный, современный
- В) донаучный, естественнонаучный, гуманитарный

6. С какими науками больше взаимодействует психология развития:

- А) с этологией, психологией управления, информатикой
- Б) с психофизиологией, анатомией
- В) с этологией, социальной психологией, психогенетикой, возрастной психофизиологией

7. Радость от собственных достижений появляется в возрасте:

- А) 6 месяцев
- Б) после 1,5 лет
- В) после 3 лет

8. Сколько стадий (состояний) идентичности можно наблюдать в подростково-юношеском возрасте согласно взглядам Марсиа?

- А) 3
- Б) 5
- В) 4

9. Выберите из приведенного списка основные методологические принципы психологии развития:

- А) принципы системности и доступности
- Б) принципы индивидуализации и гуманности
- В) принципы развития и детерминизма

10. Принцип детерминизма означает:

- А) причинно-следственную обусловленность поведения и сознания
- Б) возможность предсказать поведение человека
- В) определенность содержания жизни взрослого его раннедетским опытом

11. Выберите наиболее точное определение понятия «психическое развитие»:

- А) необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания
- Б) процесс тесно связанных количественных и качественных преобразований особей
- В) последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики живых существ

12. Высшие психические функции - это функции:

- А) возникающие у высших приматов
- Б) психические особенности, характерные для наиболее личностно развитых людей
- В) социально приобретенные, опосредованные значениями, произвольные, осознанные и существующие в системе других психических функций процессы

13. Развитие человека является:

- А) преформированным
- Б) неформированным
- В) сочетанием преформированности и неформированности

14. Темпоральность как свойство живых систем — это:

- А) обладание вариантами своего изменения
- Б) возможность выделения возрастных закономерностей развития
- В) чувствительность к фактору времени

15. Аттрактор — это:

- А) устойчивое состояние, к которому стремится система
- Б) состояние, которого системе трудно избежать
- В) все ответы верны

16. Источниками знаний о психологии развития являются:

- А) музыка, живопись, балет
- Б) эксперимент, наблюдение, беседа
- В) собственный личный опыт, наука, искусство, религия.

17. Особенности научного познания психического развития являются:

- А) объективность, способность к самоотрицанию
- Б) субъективность, верность традициям
- В) концептуальность, Валидность.

18. Под гетерохронностью развития подразумевают:

- А) различие темпов созревания составляющих одной и той же функциональной системы
- Б) различие темпов развития разных детей
- В) непостоянность темпов развития

19. Понятие нормативного кризиса включает в себя:

- А) историческое событие, затрагивающее всю возрастную группу
- Б) биологические и социальные изменения, происходящие в нормативном возрасте
- В) последствия стрессового события (например, болезни или смерти родственника)

20. Назовите показатели развития психики:

- А) появление новых элементов, перестройка связей, дифференциация
- Б) увеличение количества знаний, умений и навыков
- В) изменение реакции на стандартные ситуации

21. В чем заключается смысл принципа единства сознания и деятельности?

- А) человек должен сознавать, что он делает
- Б) только в деятельности человек может понять суть вещей
- В) психические процессы формируются во внешней предметной деятельности и сами имеют структуру деятельности

22. Социальный стереотип — это:

- А) общераспространенные ожидания от поведения человека, нередко опирающиеся на предрассудки
- Б) сравнение поведения человека с общепринятым
- В) стремление родителей сделать ребенка похожим на себя

23.Возраст может быть:

- А) фактический, паспортный, социальный
- Б) скелетный, зубной, психосексуальный
- В) психический, интеллектуальный, эмоциональный
- Г) внешний, внутренний
- Д) все ответы верны

24.Социальная ситуация развития — это:

- А) социальное новообразование, специфическое для данного возраста
- Б) люди, окружающие ребенка, и их отношение к нему
- В) социальная среда, характерная для данного времени и общества
- Г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной средой

25.Наследуемое и врожденное — это:

- А) синонимы
- Б) различающиеся понятия

26.Понятие среды в психологии развития включает в себя:

- А) природную, культурную, социальную среду
- Б) микросистему, макросистему, мезосистему
- В) предметную и знаково-символическую среду
- Г) систему взаимодействия человека и мира

27.Валидность метода — это:

- А) возможность проводить исследование
- Б) соответствие уровня сложности задачи возможностям испытуемых
- Г) соответствие целей, методов и результатов исследования

28. Методы психологического развития:

- А) представляют собой модификацию общенаучных и общепсихологических методов применительно к задачам психологии развития
- Б) специфичны только для психологии развития и не могут использоваться за ее пределами.

29. Качественные методы психологии развития – это:

- А) эксперимент, стандартизованное наблюдение
- Б) тест, формирующий эксперимент
- В) пиктограмма, метод анализа продуктов деятельности

30. Виды близнецового метода:

- А) метод приемных детей, биографический метод
- Б) генеалогический метод, генограмма
- В) метод дизиготных близнецов

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Составить таблицу:

Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.

Психологический возраст – это...			
Психологический возраст	Физиологический возраст	Хронологический возраст	

Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.

Результаты обсуждения оформить в таблице.

Наука	Область взаимодействия	Область специфики	
		Возрастной психологии	Другой науки

1. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
2. Сравните позиции ученого-исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Результат оформить в таблице.

Позиция ученого-исследователя		Позиция практического возрастного психолога	
Задачи (теоретические)	Методы	Задачи (практические)	Методы

Заполнить таблицу: «Развитие самосознания ребенка»

Возраст	Особенности самосознания	Пример
3		
4		
4-5		
5-6		
7		

Составить схему: «Личностная и социально-психологическая готовность к школе».

Заполнить таблицу:

Как разговаривать с малышом, учитывая его тип темперамента

.....темп речи			
..... интонации	Холерики ровные	Сангвиники	интонации
	меланхолики	Флегматики	
.....темп речи			

Заполнить таблицу: **«Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания».**

Дети с адекватной самооценкой	Дети с завышенной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой

Заполнить таблицу «Особенности развития ребенка дошкольного возраста»

Возрастной период развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Социальная ситуация развития
----------------------------	----------------------	-----------------	------------------------------

Заполнить таблицу «Особенности развития ребенка младшего школьного возраста»

Возрастной период развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Социальная ситуация развития
----------------------------	----------------------	-----------------	------------------------------

Анализируем текст

Ниже приведены выдержки из работ Л. И. Божович. Для их анализа рекомендуется:

- ♦ выделить основные идеи (подчеркивая ручкой или выделяя маркером);
- ♦ выразить свое мнение о прочитанном;
- ♦ ответить на вопросы.

Нравственное развитие дошкольника

(Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. М., 1995. 212 с.)

Нравственное формирование дошкольника тесно связано с изменением характера его взаимоотношений со взрослыми и рождением у него на этой основе нравственных представлений и чувств, названных Л. С. Выготским внутренними этическими инстанциями.

Эта линия развития относительно хорошо изучена в детской психологии и изложена как в книге Д. Б. Эль-конина, так и в работе Л. И. Божович.

Д. Б. Эльконин связывает возникновение этических инстанций с изменением взаимоотношений между взрослыми и детьми. Он пишет, что у детей дошкольного возраста в отличие от раннего детства складываются отношения нового типа, что и создает особую, характерную для данного периода социальную ситуацию развития.

В раннем детстве деятельность ребенка осуществляется преимущественно в сотрудничестве со взрослым; в дошкольном возрасте ребенок становится способным самостоятельно удовлетворять многие свои потребности и желания, причем не только способен, но и активно хочет действовать сам. В результате совместная деятельность его со взрослым как бы распадается, вместе с чем ослабевает и непосредственная слитность его существования «с жизнью и деятельностью взрослых людей».

Однако прежние эмоциональные отношения ребенка ко взрослому не пропадают и даже не ослабевают. Взрослый продолжает оставаться постоянным притягательным центром, вокруг которого строится жизнь ребенка. Это порождает у детей потребность участвовать в жизни взрослых, действовать по их образцу. При этом им хочется воспроизводить не только отдельные действия взрослого (это было уже в раннем детстве), но и подражать всем сложным формам его деятельности, его поступкам, его взаимоотношениям с другими людьми, — словом, всему образу жизни взрослых людей.

Однако реально он еще не способен осуществить свое желание. По-видимому, именно этим объясняется расцвет в период дошкольного детства творческой ролевой игры, в которой ребенок воспроизводит разнообразные ситуации из жизни взрослых, берет на себя роль взрослого и в воображаемом плане осуществляет его поведение и деятельность. Это дает ребенку возможность своеобразной реализации того стремления, осуществить которое в действительности он еще не может. Недаром Л. С. Выготский пишет: «...если бы в дошкольном возрасте мы не имели бы вызревания нереализуемых немедленно потребностей, то мы не имели бы и игры». Игра, пишет он, должна быть понята, как воображаемая иллюзорная реализация нереализуемых желаний. При этом подчеркивается, что в основе игры лежат не отдельные аффективные реакции, а обогащенные (хотя самим ребенком и не осознанные) аффективные стремления.

В силу указанных причин творческая ролевая игра становится, по определению Л. С. Выготского, «ведущей деятельностью дошкольника», в которой формируются многие его психологические особенности, среди которых важнейшей является способность руководствоваться этическими инстанциями.

Конечно, не только в игре формируются у детей новые возможности и не только в ней они овладевают социальными нормами поведения.

Взрослые в повседневной (так сказать, деловой) жизни предъявляют к детям определенные требования: к аккуратности, добросовестности, организован-

ности, сочувствию, доброте и пр. За выполнение требуемых норм детей одобряют, за нарушение — порицают или даже наказывают. А в этом возрасте одобрение взрослых, особенно родителей, значит для детей так много, что они стараются заслужить его своим поведением. Таким образом, у дошкольников в практике их повседневной жизни возникают требуемые привычки поведения и некоторое обобщенное значение многих этических норм, которые ориентируют их в том, что «хорошо» и что «плохо».

Однако игра выполняет в нравственном формировании ребенка особую и очень важную функцию. Разыгрывая принятую на себя роль, ребенок сам выделяет те правила и нормы, которые приняты в окружающей его социальной среде, и делает их правилами своего игрового поведения. Беря на себя, например, роль матери, девочка проявляет к своему «ребенку» заботливость, доброту, внимание, ухаживает за ним, готовит ему пищу, уговаривает, наказывает за плохое поведение, старается быть справедливой. Иначе говоря, она стремится в игре воплотить то поведение, которое приняла за образец.

Напомним очень интересный в этом отношении опыт, проведенный Д. Б. Элькониным. Моделью для него послужил случай, описанный в свое время Селли, а именно две девочки (5 и 7 лет) решили играть в сестер и в «этой игре вели себя не так, как обычно, а так, как в идеале должны вести себя сестры. Эльконин предложил своим дочерям также играть в «сестер». Девочки хотя и удивились, но предложение приняли. За время игры у них не возникало конфликтов и ссор, так как, следуя правилам игры, они вели себя по отношению друг к другу так, как должны вести себя сестры, старшая «руководила» младшей; младшая слушалась старшую и проявляла к ней должное уважение. Из сказанного видно, что игра способствует выделению для сознания ребенка социально принятых этических норм поведения и осмыслению их. Вместе с тем в игре эти нормы становятся собственными, а не навязанными извне нормами ребенка, предъявляемыми им к самому себе. Образно выражаясь, игра является как бы тем «механизмом», который «переводит» требования социальной среды в потребности самого ребенка. Он сам определяет, как надо себя вести в той или иной ситуации, а не ждет за это одобрение окружающих. Его наградой являются чувства собственного удовлетворения и радости, вызываемые в нем выполнением своей игровой роли.

Итак, в условиях повседневного поведения и общения со взрослыми, а также в практике ролевой игры у ребенка-дошкольника формируется некоторое обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще до конца не осознаваемо самим ребенком и непосредственно спаяно с его положительными или отрицательными эмоциональными переживаниями. Иначе говоря, первые этические инстанции представляют собой пока еще относительно простые системные образования являющиеся тем не менее зародышами тех нравственных чувств, на основе которых в дальнейшем формируются уже вполне зрелые нравственные чувства и нравственные убеждения.

Нравственные инстанции порождают у дошкольников нравственные мотивы поведения, которые, согласно экспериментальным данным, могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие другие непосредственные, в том числе и элементарные потребности.

Вопросы:

1. Что, по мнению автора, влияет на нравственное развитие дошкольника?
2. Как автор характеризует систему отношений детей со взрослыми в дошкольном возрасте?
3. Как ведущий вид деятельности дошкольника влияет на формирование нравственности ребенка?

Анализируем текст

Ниже приведены выдержки из работ Л. И. Божович. Для их анализа рекомендуется:

- ♦ выделить основные идеи (подчеркивая ручкой или выделяя маркером);
- ♦ выразить свое мнение о прочитанном;
- ♦ ответить на вопросы.

Подростковый возраст

Кризис подросткового возраста значительно отличается от кризисов младших возрастов... Он представляется нам самым острым и самым длительным по сравнению со всеми возрастными кризисами, знаменующими собой переломные этапы в онтогенетическом формировании личности ребенка. По существу, весь подростковый возраст является затяжным периодом от детства к взрослости.

В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе (первая фаза подросткового возраста — 12—15 лет) и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие в конечном счете к жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь (вторая фаза подросткового возраста — 15—17; ее часто называют периодом ранней юности).

Следует особо отметить, что в подростковом возрасте процесс формирования личности не завершается. Весь этот период представляет собой значительную перестройку ранее сложившихся психологических структур и возникновение новых, которые с этого момента лишь начинают дальнейший путь своего развития. Однако здесь ведущими будут уже не возрастные закономерности, а закономерности, связанные с индивидуальным формированием психики человека. <...>

Кризисный характер перехода от одного этапа формирования личности к другому обусловлен тем, что потребности и стремления, возникающие у субъекта в связи с образованием новых психологических структур, встречают препятствия на пути своего удовлетворения и, таким образом, оказываются нереализованными.

Кризис подросткового возраста в отличие от кризисов других возрастов более затяжной и острый, так как в связи с быстрым темпом физического и умственного развития у подростков возникает много таких актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости школьников этого возраста. Таким образом, в этот критический период депривация потребностей выражена значительно сильнее и преодолеть ее в силу отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростка очень трудно.

Кризис подросткового возраста отличается и еще в одном, весьма существенном отношении. Дело в том, что в младших возрастах депривация вновь возникших потребностей связана преимущественно с внешними препятствиями (запретами взрослых, неизменившимся образом жизни ребенка, сковывающим его активность, и т. п.); в кризисе же подросткового возраста не меньшую роль играют и внутренние факторы: запреты, накладываемые подростком на самого себя, ранее сформировавшиеся психологические новообразования (привычки, черты характера и т. д.), часто мешающие подростку достигнуть желаемого и прежде всего им самим избранного образца. Конечно, и внешние условия, особенно необходимость оставаться зависимым от взрослых, когда уже возникло желание занять иной, более зрелый социальный статус, освобождающий от постоянного внешнего контроля и позволяющий подростку самостоятельно решать свои проблемы, имеют здесь большое значение, но не они являются решающими.

Точно так же не является сам по себе решающим и фактор биологического созревания, которому до сих пор еще некоторыми психологами придается преувеличенное значение. Нельзя отрицать, конечно, что перестройка организма, в том числе и быстро наступающие соматические изменения, не имеет отношения к кризису подросткового возраста. Исследования свидетельствуют, что происходящие в этот период физиологические процессы повышают эмоциональную возбудимость подростка, его импульсивность, неуравновешенность и прочее, а быстрое возмужание усиливает ощущение своей «взрослости» со всеми вытекающими отсюда последствиями. Кроме того, в этот период впервые появляется и становится предметом сознания и переживания подростка новая и очень мощная биологическая потребность — половое влечение. Безусловно, депривация этого влечения может фрустрировать подростка и тем самым объяснить некоторые особенности его самочувствия и поведения. Вместе с тем надо учитывать, что половое влечение, так же как и все другие биологические потребности человека, приобретает в процессе развития качественно иной, опосредованный характер. Так же как, например, потребность в раздражителях, необходимых для развития мозговых систем, сначала становится потребностью во внешних впечатлениях, а затем потребностью активной познавательной деятельности, так же и половое влечение в ходе своего развития приобретает форму человеческой любви. Возникая в пубертальный период, оно входит в структуру уже существующих у под-

ростка психологических новообразований (разнообразных интересов, нравственных и эстетических чувств, взглядов и оценок), формируя вместе с ними такого рода отношение к другому полу, в котором половое влечение, как правило, не занимает доминирующего положения. Поэтому депривация (в силу социальной незрелости подростка) этого влечения не является серьезным фрустрирующим фактором и не играет определяющей роли в кризисе подросткового возраста. В силу сказанного нам представляются несостоятельными попытки объяснить этот сложный по своей природе возрастной кризис, исходя из факта полового созревания. Несостоятельными являются и все теории подросткового возраста, которые пытаются объяснить психологию подростка, исходя из каких-либо внешних по отношению к психическому развитию факторов. Ведь факторы и биологического, и социального порядка не определяют развитие прямо, они включаются в сам процесс развития, становясь внутренними компонентами возникающих при этом психологических новообразований. А. Н. Леонтьев справедливо утверждал, что никакое развитие невыводимо непосредственно из того, что составляет лишь его предпосылки. Развитие, согласно его точке зрения, надо исследовать как процесс «самодвижения», в котором «его предпосылки выступают как в нем же трансформирующиеся его собственные моменты». Следовательно, уже возникшие новообразования сами начинают выступать в качестве внутренних факторов развития. Через них преломляются испытываемые субъектом воздействия, интегрируются его сознанием и, таким образом, определяют и его внутреннюю позицию, и его поведение, и дальнейший ход формирования его личности.

С этой точки зрения, никакая теория подросткового возраста (а в них, как известно, нет недостатка) не может быть построена на основе учета какого-либо одного фактора. Подростковый возраст, по словам Л. С. Выготского, не может быть охвачен одной формулой. Для этого должны быть изучены внутренние движущие силы и противоречия, присущие данному этапу психического развития, и проанализировано то центральное системное новообразование, которое выполняет интегративную функцию и позволяет понять весь симптомокомплекс подросткового возраста, природу происходящего здесь кризиса и его феноменологию.

На основании имеющихся в литературе данных и собственных исследований мы полагаем, что кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростка способности познать самого себя как личность обладающую именно ей, в отличие от всех других людей, присущими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (т. е. стремление проявлять себя в тех качествах личности которые он считает ценными) и самовоспитанию. Депривация указанных выше потребностей и составляет основу кризиса подросткового возраста <...>.

Кризис переходного периода протекает значительно легче, если уже в этом возрасте у школьника возникают относительно постоянные личностные интересы или какие-либо устойчивые мотивы поведения.

Личностные интересы в отличие от эпизодических (ситуативных) характеризуются своей «ненасыщаемостью»; чем больше они удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными становятся. Таковыми являются, например, познавательные интересы, эстетические потребности и пр. Удовлетворение таких интересов связано с активным поиском (или созиданием) предмета их удовлетворения. Это толкает подростков к постановке все новых и новых целей, часто выходящих за пределы сегодняшнего дня.

Значение этого факта трудно преувеличить. Психологические исследования последнего времени отчетливо свидетельствуют о том, какую роль для формирования устойчивости личности и ее саморегуляции имеет ориентация субъекта на отдаленные цели.

На решающее значение перспективных целей для психологической структуры и поведения субъекта обратил внимание еще К. Левин. В своем топологическом учении о личности он доказывал, что цели, которые ставит перед собой человек, намерения, которые он принимает, являются своеобразными потребностями («квазипотребностями»), не отличающимися по силе и другим динамическим свойствам от истинных потребностей. И чем более широким является «жизненное пространство», в которое включен индивид, тем большее значение приобретают отдаленные цели. Ценностные ориентации субъекта на эти будущие цели подчиняют себе промежуточные и тем самым определяют поведение, эмоции и моральное состояние субъекта.

Таким образом, наличие у подростка устойчивых личностных интересов делает его целеустремленным, а следовательно, внутренне более собранным и организованным. Он как бы обретает волю. Недаром Л. С. Выготский, возражая принятому в традиционной психологии взгляду, говорил, что подростка характеризует не слабость воли, а слабость целей. Конечно, целенаправленность и другие указанные выше особенности личности могут возникнуть не только на основе насыщаемых интересов. Они возникают и в связи с другими устойчивыми мотивами, требующими целевой организации поведения, например, мотивами общественно-трудовой деятельности или с необходимостью поддержать семью, кого-либо из близких людей и пр. Иначе говоря, любые осознанные и устойчивые мотивы (мотивы «второго порядка») изменяют весь внутренний облик подростка. Они становятся доминирующими в структуре его мотивационной сферы и таким образом подчиняют себе все другие его потребности и стремления. Это ликвидирует постоянные конфликты разнонаправленных мотивационных тенденций, характерных для кризиса переходного возраста, и делает подростка внутренне более гармоничным.

Переходный критический период завершается возникновением особого личностного новообразования, которое можно обозначить термином «самоопределение». С точки зрения самосознания субъекта, он характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Самоопределение формируется во второй фазе подросткового возраста (16—17 лет), в условиях скорого окончания школы, связанного с необходимостью так или иначе решить проблему своего будущего. Правда, подлинное самоопределение часто не завершается к моменту окончания.

От мечтаний подростка, связанных с будущим, самоопределение отличается тем, что оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта; тем, что оно предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств; опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии. Правда, вопрос о том, кем быть и что делать дальше, возникает у подростков уже в конце VIII класса. Однако, как показывают экспериментальные данные, в это время они еще психологически не готовы к его решению. Чаще всего эту проблему решают за них взрослые или обстоятельства жизни и лишь иногда они сами, да и то либо случайно, либо по подражанию. Исключение составляют только учащиеся, обладающие какими-либо социальными способностями или рано сложившимися устойчивыми личностными интересами. Подлинное же самоопределение, т. е. самоопределение как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже и является завершающим последний этап онтогенетического развития личности ребенка.

Вопросы:

1. Какие границы подросткового возраста выделяет автор в своей статье?
2. В чем особенность кризиса подросткового возраста?
3. Каково значение личностных интересов в развитии и переживании вопросного кризиса подростков?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного.
2. Общение в младенчестве. Ползание. Хватание. Развитие. Манипулирование.
3. Общение ребенка раннего возраста.
4. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
5. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира в раннем детстве. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности.
6. Место дошкольника в семье.
7. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
8. . Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников в дошкольном возрасте.
9. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
10. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи в дошкольном возрасте.
11. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
12. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
13. Мотивы учения, общения и поведения, их динамика в младшем школьном возрасте.
14. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.
15. Нравственное развитие младших школьников.
16. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
17. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.
18. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
19. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
20. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
21. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
22. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.
23. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности с мотивационной сферой в подростковом возрасте.
24. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.
25. Переходный период. Условия развития в ранней юности.
26. Общение со сверстниками в ранней юности.
27. Развитие личности в юношеском возрасте.
28. Юность как стадия жизненного пути.
29. Социально-психологические условия формирования личности в юношеском возрасте.
30. Межличностные отношения и открытие «Я». Осознание себя как личности в юности.

4.2.2 Вопросы на экзамен

1. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира в раннем детстве. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности.
2. Место дошкольника в семье.
3. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
4. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников в дошкольном возрасте.
5. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи в дошкольном возрасте.
7. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
8. Личностная готовность к школьному обучению.
9. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
10. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
11. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
12. Мотивы учения, общения и поведения, их динамика в младшем школьном возрасте.
13. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.
14. Нравственное развитие младших школьников.
15. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.
17. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
18. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.
19. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
20. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
21. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
22. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.
23. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности с мотивационной сферой в подростковом возрасте.
24. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.
25. Предмет, теоретические и практические задачи возрастной психологии.
26. Методы возрастной психологии.
27. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии.
28. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования.

29. Принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка, которые необходимо учитывать при организации исследования детства.

30. Роль формирующего эксперимента в практической возрастной психологии.

4.2.2 Задачи на экзамен

Задача 1. Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Задача 2. Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

1. . Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Задача 3. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Дайте анализ ситуации.

Задача 4.

Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». *Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?*

Задача 5.

Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!» *Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?*

Задача 6. Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой и т.п. Дайте совет родителям?

Задача 7.Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Много пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздражает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, горе, истерика. Дайте анализ ситуации.

Задача 8.Малыш со всеми идет на конфликт, причем родителям кажется, что он злостно издевается над ними. Бросает игрушку:
-Подними!—командует маме.
-Нетуж,самподними.
- Не могу-у! Ты подними! — и истерика.
Объясните поведение ребенка.

Задача 9.- Я сказал, что папа будет сидеть на этом стуле, а не в кресле! Попробуй папа пересесть — истерика! Если в семье есть другие дети, маленький деспот будет назло выбрасывать их игрушки, сталкивать «соперника» с маминых коленей. Дайте анализ ситуации.

Задача 10.

Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». *Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?*

Задача 11.Учительница: “А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу”. Из класса раздалось недовольное нытье: “Ну зачем”, “Вот еще!”, “Давайте не будем”, “Мы и так запомним”. Учительница (озадаченно помолчав): “Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку”. Опять недовольные выкрики из класса: “Зачем?” “Давайте, лучше таблицу!” и т.д. Учительница: “Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать”. Дайте анализ ситуации.

Задача 12.

1. Некоторые психологи утверждали, что психические явления могут быть познаны только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально неверно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения?

Задача 13.Девочка в 1 классе на уроках не слушает учителя, залезает под стол и сидит там, может свободно выйти из класса без разрешения учителя. Какие должны быть действия со стороны учителя?

Задача 14. Урок биологии в 9 классе. Зайдя в класс учитель ощущает запах алкоголя и неадекватное поведение нескольких учеников. Какие действия должен предпринять учитель?

Задача 15. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Задача 16. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Задача 17. Решение задачи. Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. *Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.*

Задача 18. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Задача 19. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Задача 20.. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Задача 21. Недавно пришлось подслушать разговор двух подростков. Но я до сих пор не совсем могу понять, о чем шла речь.

- Ну, ты че?

- А че?

-А не че.

-Лоха видел?

- Не.

- Урою, блин. Я, блин, кайф весь обломал из-за него.

- На похавайчупу - пройдет...

Какие факторы оказали влияние на развитие речевой культуры подростка? В чем причина трудностей, возникающих при общении?

Задача 22. Решение задачи. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, — успокаивает его мама, — ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! — тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней — и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что — «плохо»?

Задача 23. Решение задачи. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, — ответила девочка, — настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это — ложь или фантазия ребёнка?*

Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

Задача 24. Николай учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

«Вот и маму вызывают в школу: все выговаривают, что отвлекаюсь, невнимательно читаю условие задачи, невнимательно проверяю и т.п. Так где же набраться этой внимательности?»

Учил стихотворение, как неправильно заучил слово - так и рассказал неправильно. Долго все смеялись. Начал перемножать - так запятую не туда вписал. Вот и получился неправильный ответ. Вроде всеправильно делаю, а не выходит.

Но вот когда я играю в игры на компьютере, я же внимательно слежу за всеми перемещениями и изменениями, и с реакцией у меня нормально.

Почему же меня называют невнимательным?»

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Задача 25. «Воздерживаясь от одиноких удовольствий, практикуемых обычно мальчиками моего возраста, я ловил обрывки бесед, полные намеков, которые, несмотря на все старания, я так и не мог понять. Сгорая от стыда и опасаясь обнаружить свое невежество, я никогда не осмеливался спросить, как делать «это». Как-то я пришел к выводу, что «это» можно делать и одному, но ведь «это» могло быть и взаимной операцией двух или нескольких человек... Я видел, как удалились два моих приятеля, заметил, как они молча обменялись взглядами, и это интриговало меня несколько дней. Они скрылись, а вернувшись, показались мне прекрасными, преображенными» (по С. Дали).

Исходя из возрастных особенностей, объясните поведение мальчика.

Задача 26. В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

Задача 27. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная - так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру? Вот только балетом заниматься уже поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Основываясь на структурных компонентах «Я», определите, к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

Задача 28. «Меня зовут Андрей. Мне 13 лет. Раньше я учился хорошо, но теперь все изменилось. Хорошо учиться - значит не иметь друзей. Моего бывшего друга никто не любит. Мне его жалко, но я ничего не могу поделать, иначе и меня будут дразнить, никто станет разговаривать. Мне не всегда нравится, чем мы занимаемся, но все же это лучше, чем сидеть одному дома. Я научился курить, противно, но приходится скрывать это от стариков. Дома бывают разборки: где был, с кем, почему запах сигарет. Выкручиваюсь. Не знаю, что мне делать. Посоветуйте».

Какие причины обусловили возникновение проблем, с которыми столкнулся подросток? Можно ли ему помочь? Как

Задача 29. Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелицеприятные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного.

Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой.

О каком виде взрослости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

Задача 30. Школьнице Кате купили дорогую и очень модную куртку-дубленку. Каждый вечер, закончив уроки, девочка отправлялась гулять, надев свою модную дубленку. Выбирала для прогулки людные, широкие, ярко освещенные улицы. Никто из знакомых на этих улицах не попадался, но она и не жаждала таких встреч, потому что опасалась, как бы своими неуместными вопросами о школе они не разрушили загадочность ее нового мироощущения.

Но однажды на многолюдной улице она наткнулась на своего учителя биологии, человека пожилого, который купил четыре стула и стоял в надежде, что ему кто-нибудь поможет их донести. Катя рванулась к нему, но тут же решительно остановилась, подумав: «Еще чего вздумала! Таскать за старикашкой какие-то стулья! Да ты только представь себе, как это будет выглядеть со стороны! Отвернись и пройди мимо! Ничего! Другие найдутся, ко-

торые не так одеты». И девочка прошла мимо. Потом «дубленка» заставила ее пройти мимо друзей. Еще немного и девочка оказалась бы безвольной рабыней своей «повелительницы». Но она нашла в себе силы избавиться от этого наваждения...

Определите стадию подросткового возраста. Объясните причины подобного поведения, какие особенности подросткового возраста проявились в ситуации?

4.2.3 Макет билета

Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Психология развития и возрастная психология

(3 курс 5семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

2. Методы исследования в психологии.
3. Некоторые психологи утверждали, что психические явления могут быть познаны только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально неверно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения?

Преподаватель _____ Л.В.Колодина

Зав. кафедрой М.А. Лукьяненко

« » 2017 г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874.

2. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873.

3. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> .

5.2 Дополнительная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ.ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9633-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. :Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1EA21957-94DD-4079-8271-ACDA563B30BE.

4. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>.

5. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

6. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

7. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>.

5.3. Периодические издания:

1 Педагогика и психология образования. -

URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

23. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. -

URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>.

4. Вопросы психологии. -

URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

5. Наука и школа. -

URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

6. Психологический журнал. -

URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

7. Социальная работа: теории, методы, практика. Материалы интернет-конференций и семинаров. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54758>
8. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник . – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54813>
9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

1. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

3. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://web of knowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. GRAMOTA.RU : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Колодина Людмила Викторовна

ПСИХОЛОГИЯ ПАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-го, 3-го курсов специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,63. Уч.-изд. л. 2,56
Тираж 1 экз. Заказ № 683

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200